مجموعة السلام الدراسية
Groupe Scolaire Essalam

فرض محروس رقم 1 في مادة اللغة العربية (الاسدس 1) /2016-2017

التاريخ: .... / المستوى: الثانية ثانوي إعدادي / القسم: ....

الاسم العائلي و الشخصي: ....

النقطة:	الملاحظة:	إمضاء الإدارة:	إمضاء الأب أو الولي:

النص:

من مرامي الاسلام و أهدافه المثلى تعمير الأرض بالصالحات، و لا يكون هناك تعمير حقيقي إلا بالعمل المتواصل و السعي الجاد، فالرسول محمد عليه السلام يقول:

{إن الله كتب عليكم السعي فاسعوا}، أي أن الله ألزمكم و أوجب عليكم العمل، فكونوا جادين في أعمالكم، مقبلين على أشغالكم، لا يصدكم عنها كسل و لا فتور، و لا يعوقكم عنها صيام و لا إفطار.

فالمجتمع الإسلامي لا تقوم قومته السليمة إلا بالأعمال **(الصالحات)**. و العمل في الاسلام واجب مقدس، ويعتبر المقياس الأساسي الذي تقاس به قيمة **(المواطنين)** على اختلاف خدماتهم، فليس للإنسان كما يقول الله في القرآن الكريم إلا السعي: { **و أن ليس للإنسان إلا ما سعى، و أن سعيه سوف يرى، ثم يجزيه الجزاء الأوفى** }

أبو بكر القادري "في سبيل مجتمع إسلامي" بتصرف

I- مكون القراءة: (8ن)

1- حدد(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص:

....

2- ضع(ي) عنوانا مناسبا للنص:

....

3- اشرح بالمرادف و بالضد:

- يصدكم: .... فتور≠ ....

4- بماذا ألزم الله عباده المؤمنين؟

....

5- استخرج من النص لفظتين دالتين على المجال الذي ينتمي إليه النص:

....

6- يتضمن النص قيمة دينية. استدل عليها بما يناسب من النص:

....

7- توسع في شرح الآية الكريمة الواردة في آخر النص فيما لا يزيد عن سطرين:

....

....

8- استظهر من محفوظك الشعري "صن النفس" بيتين اثنين يذم فيهما الشاعر بعض الأخلاق المستكرهة:

....

....

II - الدرس اللغوي: (6ن)

1- اشكل ما تحته سطر في النص: (مرامي – جادين – يعوقهم– خدماتهم)

2- ما هو الملحق بجمع المذكر السالم، مثل لذلك:

....

3- استخرج من النص:

جمع تكسير	نوعه	وزنه	تركيبه في جملة مفيدة
....	....	....	....

جمع مذكر سالما	إعرابه	جمع مؤنث سالما	إعرابه
....	....	....	....

4- حول الجملة التالية إلى المثنى المؤنث مع الشكل:

"كونوا جادين، مقبلين على أشغالكم"

....

أعرب ما بين قوسين في النص:

- الصالحات :

....

- المواطنين:

....

مكون التعبير و الإنشاء: (6ن)

لخص النص مسترشدا بما اكتسبته:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....